

...és un document institucional que esdevé un **punt de referència** i marca la pauta d'actuació per al nostre treball escolar

...explicita el projecte d'home i dona que volem i defineix uns instruments concrets de treball per facilitar una **pràctica educativa a l'aula**, cada vegada més coherent i propera als nostres principis

...és un pas absolutament important per al nostre col·lectiu i un **compromís** de treball que adquirim davant de la comunitat i de l'entorn educatiu

...és el resultat de voler portar a la pràctica els principis i valors que constitueixen el nostre **Caràcter Propi**

...volem que les **actituds i les habilitats**, que ens proposem de promoure en el nostre alumnat, siguin objecte **d'ensenyament-aprenentatge** en totes les àrees i que, des de tots els àmbits de l'escola, s'hi col·labori perquè cada alumne i alumna les adquireixi.

L'Estil descriu les **actituds i habilitats** que treballarem prioritàriament amb l'alumnat, el **perfil del professorat**, que ha d'acompanyar aquest procés d'aprenentatge, i les **condicions** que s'han de donar a l'escola.



Secretariat de les
Institucions Escolars

Rda. Sant Pau, 80 2n.
08001 BARCELONA
Tel. 93 441 00 04
Fax 93 441 02 87
e-mail: escolapia@escolapia.cat
<http://www.escolapia.cat>

L'alumne i l'alumna han de ser capaços de...

Desenvolupar la seva personalitat i, per això, els volem ajudar perquè siguin

- **REFLEXIUS.** Pensen les coses abans, durant i després de fer-les o d'actuar.
- **RESPONSABLES.** S'esforcen per complir amb les seves obligacions.
- **CRÍTICS.** Capaços d'expressar la seva opinió de manera raonada.
- **AUTÒNOMS.** Tenen la capacitat d'actuar per si sols.

Treballar per millorar la societat i, per això, els volem ajudar perquè siguin

- **RESPECTUOSOS.** Saben tractar bé, de bones maneres, les altres persones, les coses i l'entorn.
- **MORALS/ÈTICS.** Tenen present, en les seves actuacions, el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.
- **COMPROMESOS.** Estan disposats a actuar, pensant en els altres i en la millora de la societat.

Construir coneixement i, per això, en acabar el procés educatiu seran competents si

- **COMPRENEN.** Copsen i interioritzen allò que fan, senten, veuen o llegeixen en diferents situacions i contextos.
- **AUTOCONEIXEN.** S'adonen i tenen consciència de les pròpies capacitats i habilitats.
- **RESOLEN.** Prenen una determinació, per tal d'enllestir una qüestió, desfer una dificultat o donar solució a un dubte.
- **RECERQUEN.** Treballen amb una finalitat concreta per trobar o descobrir alguna cosa.
- **COOPEREN.** Entenen que el progrés del grup només es produeix si, i només si, cada individu progressa.
- **MEMORITZEN.** Retenen i recorden, significativament, el que cal.
- **COMUNIQUEN/EXPRESSEN.** Saben fer arribar una informació, sentiment, estat d'ànim... per trobar la resposta, implicació i participació de l'altre.
- **TRANSFEREIXEN.** Traslladen i apliquen el que aprenen en situacions i contextos diversos.
- **AUTOREGULEN.** Controlen el procés en què s'esdevé alguna cosa.

L'educador i l'educadora han de ser capaços de...

Implicar-se personalment amb la Institució i amb l'equip i, per això, cal que siguin

- **COHERENTS.** Actuen d'acord amb el que diuen i pensen.
- **CRÍTICS.** Es qüestionen allò que fan i analitzen, valoren i decideixen.
- **ORGANITZATS.** Disposen i coordinen un conjunt de persones, de coses o de mitjans per tal d'obtenir una finalitat.
- **DIALOGANTS.** Saben escoltar l'opinió dels altres i exposar la pròpia.
- **COMPROMESOS.** Accepten les finalitats de la Institució i treballen per assolir-les.

Relacionar-se personalment a l'aula i a l'escola i, per això, valorem molt que siguin

- **ACOLLIDORS.** Fan costat als alumnes i els ofereixen acompanyament i benestar personal.
- **PACIENTS.** Saben esperar amb confiança, mantenint sempre expectatives positives.
- **EMPÀTICS.** Capaços d'entendre l'altre i de posar-se en el seu lloc.
- **DINAMITZADORS.** Proporcionen els elements que afavoreixen el treball i la comunicació.
- **RESPECTUOSOS.** Són considerats amb totes les persones i amb l'entorn.

Dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge i, per això, han de fer una bona

- **PLANIFICACIÓ.** Preparació prèvia del que es vol treballar amb l'alumnat a l'aula.
- **IMPLEMENTACIÓ.** Posar en pràctica un seguit d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, amb la finalitat d'assolir els objectius prèviament definits.
- **AVALUACIÓ.** Reflexió i presa de decisions, a partir d'analitzar el desenvolupament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació.

L'Escola ha de tenir una organització que ajudi a créixer l'alumne i alumna que volem, amb un model de gestió dels recursos, justa, acurada i solidària.

Per això, l'escola ha de ser:

- **OBERTA.** Ofereix un servei d'interès públic, que respon al dret que tota persona té a l'educació.
- **ACOLLIDORA.** Promou una relació propera i familiar entre les persones i un ambient que la fa possible.
- **INNOVADORA.** Adopta mètodes didàctics pràctics i motivadors.
- **PARTICIPATIVA.** Promou la coresponsabilitat i la implicació de les persones en la presa de decisions.
- **ARRELADA.** Promou el sentit de pertinença, el coneixement i l'estimació de la pròpia cultura.
- **TRANSFORMADORA.** No es limita a reproduir models socials i culturals, sinó que genera el progrés de les persones i de la societat.

La tasca educativa de l'escola requereix la implicació de tots els agents educatius que en tenen la responsabilitat. Aquest document us mostra l'opció educativa de l'Escola Pia de Catalunya i representa el nostre compromís de treball. Per aquest motiu, us convidem a conèixer-la i a compartir-la perquè us sentiu coresponsables i que, entre tots, puguem fer-la realitat.